

1 Selvregistrering

År	2021
Dato for faglig dialog	08-04-2021
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødearestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødearestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven?	
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan <i>Læreplanen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside. Der indsættes et link til det sted på hjemmesiden, hvor læreplanen er offentliggjort.</i>	http://samuelsgaarden.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=779207
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?	Nej

Indsæt link til seneste evaluering

af arbejdet med den pædagogiske læreplan
Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside. Der indsættes et link til det sted på hjemmesiden, hvor evalueringen er offentliggjort.

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?

Vores lukkedage kan altid ses på Kbhbarne.

NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?

Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Ja

Overholdes reglerne for medicinbehandling?

Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

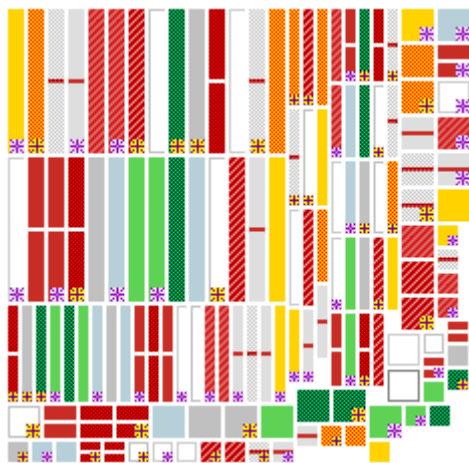
Afslut selvregistrering

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

24-03-2021

Selvregistrering gennemført af:



[Charlotte Bacher](#)

2 Faglig dialog

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet

Fx lederskifte, fusion, genhusning eller lignende

Det gennemførte tilsyn var anderledes end vanligt grundet særlige omstændigheder ift. COVID-19. Eksempelvis er der ikke blevet observeret og vurderet ift. det fysiske læringsmiljø.

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Samuelsgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydningsfulde for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Det observeres flere steder, at der er arbejdet med en tydelig organisering og struktur, som skaber forudsigelige rammer for børnene, giver mere ro og gavner børnenes muligheder for nærværende samvær med de voksne. Det varierer mellem stuerne, hvordan der praktisk arbejdes med at skabe rammer for nærvær ifm. leg og aktivitet. De voksne er smilende, opmærksomme og omsorgsfulde i kontakten med børnene. Overordnet set er det tydeligt, at der er arbejdet med barn-voksenkontakten i institutionen siden sidste tilsyn.

Der er dog ikke tegn på didaktisk planlægning af aktiviteter for dagen alle steder, og det varierer, hvordan der praktisk arbejdes med at skabe rammer for leg og aktivitet. På nogle stuer og grupper observeres gode rammer for leg, hvor der er mulighed for ro og fordybelse, f.eks. i forbindelse med leg med kartoffelmel i vuggestuen. Her er der observeret en tydelig stilladsering, hvor de voksne lykkes godt med at skabe ro og forudsigelighed i børnehøjde.

I forbindelse med en samling på en af stuerne, er der flere børn, som ikke deltager. Det er utydeligt, hvad formålet er med samlingen, og at der gennemføres en fødselsdagssang, når det er tydeligt, at børnenes behov går i mange andre retninger. Et af børnene sidder med korslagte arme og deltager slet ikke i størstedelen af samlingen. Andre børn leger med legetøj ved siden af og er ikke en del af gruppen.

Ifm. arbejdet i børnehaven er det ikke helt samme vilkår og rammer, der er til stede mellem alle stuer. Der er mere flydende struktur på en af stuerne og mere støj og uro, bl.a. ved samling. Det forstærker imidlertid støj og uro, at børnene ikke er opdelt i mindre grupper.

Institutionen fortæller, at næsten alle stuer har gennemført et ICDP-forløb. På stuer, hvor der skal arbejdes mere intensivt og systematisk med barn-voksenrelationen, vil der fortsat blive arbejdet med at forbedre praksis indenfor pejlemærket. Institutionen er i en fortløbende proces med arbejdet.

Institutionen fortæller, at der er blevet arbejdet bevidst med sociale relationer på personalemøder, og i den forbindelse er der arbejdet med strukturændringer, netop for at forbedre personalets kompetencer og muligheder. Der er arbejdet meget bevidst med at lære de nye medarbejdere, hvilke forventninger der stilles til de voksne ifm. relationen til børnene, og det er en fordel at stille spørgsmål og undres om praksis. På et personalemøde er der truffet fælles aftaler, som bl.a. udspringer af samspilstemperne fra ICDP.

Der er begyndende praksis for arbejdet med gode eksempler fra den pædagogiske praksis med henblik på at udvikle og forbedre praksis. Det er en fortløbende proces,

som institutionen fremhæver som vigtig for arbejdet i praksis med kerneydelsen.

Institutionen fortæller, at der er kommet større åbenhed i forhold til at drøfte faglige spørgsmål, og det vurderes at gavne de nye medarbejdere i deres arbejde, således at forventninger til praksis også bliver tydeligere for den enkelte medarbejder.

Pædagogisk leder fortæller, at eksempler fra observationen er genkendeligt, og det bekræfter institutionen i, at der arbejdes i den rigtige retning ifm. at udvikle fagligheden. I det seneste år har der været drøftelser af voksen-barn-relationen ifm. modtagelse. Der har løbende været evalueret på praksis og gentagne drøftelser, som er ført til referat. I forbindelse med justeringer af praksis har der været ledelsessparring af personalet ifm. pædagogisk praksis.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at der arbejdes i mindre grupper på alle stuer, således at børnene oplever nærværende samspil med de voksne og understøttes i leg og aktivitet indenfor deres nærmeste udviklingszone. I den forbindelse anbefales det, at institutionen genbesøger tidligere indsatser i arbejdet med at skabe ensartet praksis.

Det anbefales ligeledes, at de planlagte aktiviteter tager udgangspunkt i mål fra den styrkede læreplan, TOPI og sprogvurderinger. Pædagogisk konsulent kan kontaktes for sparring på opgaven.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Samuelsgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der observeres flere gode overgange, f.eks. en overgang til tur, hvor de voksne hjælper børnene med overtøjet i garderoben og sætter ord på: "Sæt numsen her og vend dig om mod kontoret". Barnet tager benene ind i flyverdragten, og den voksne fortsætter: "Hvor er gulerødderne (tærne)?" Børnene anerkendes i overgangen, f.eks.: "Hvor er du god" og tilbydes hjælp: "Skal du have hjælp til huen?". På en anden stue i børnehaven er der i løbet af formiddagen lidt støj og uro, blandt andet ifm. modtagelse af børn. Der er mange børn i lokalet, som observeres at have behov for en tydelig guidning og ro. Det observeres også, at der kunne være behov for opdeling i mindre grupper for at reducere forstyrrelser og skabe større mulighed for fordybelse i aktiviteter og leg.

Et eksempel, hvor det lykkes godt at inkludere alle børn: En gruppe i børnehaven på 5 børn og en voksen leger, at de skal rejse til Afrika. Den voksne er aktiv og deltagende i legen og udvikler legen ved at stille spørgsmål til børnene, f.eks. hvilke andre lande, de kan rejse til, hvad de skal spise og drikke og hvilke dyr, de ser undervejs. De bygger en bil og en tømmerflåde i legen, som udvikler sig på en måde, så alle børn i gruppen får lyst til at være med.

I vuggestuen observeres en overgang efter leg med bolde i salen, hvor en voksen motiverer børnene til at samle bolde sammen: "Er der nogen, der kan hjælpe mig med at samle boldene sammen og putte dem op i kassen?", hvorefter børnene straks går i gang. Den voksne motiverer børnene til at deltage aktivt, og der er også sprog involveret, når børnene kommer bolden op i kassen.

I vuggestuen hjælper en voksen med at sætte ord på et etårigt barn: "X siger, at du gerne må sidde sammen med os her ved bordet".

Der observeres en god overgang til tur i børnehaven – fra stue og ud i garderoben. De voksne hjælper børnene i garderoben og guider også børnene. Det overordnede indtryk er, at der er ro og overblik, hvor børnene får hjælp og understøttes i deres selvhjulpnehed. Der er god tid til børnene, og de voksne er til rådighed for børnene, som løbende bliver sendt ud for at lege på legepladsen. De voksne er anerkendende ift. deres dialoger om tøj og sko, som skal tages på og tilbyder deres hjælp, f.eks.: "Skal du have hjælp til at få huen på?".

Institutionen fortæller, at der er arbejdet med legemanuskripter for at understøtte de voksnes muligheder i at sætte lege i gang og udvikle og vedligeholde legene. Det har vist sig, at børnene er meget glade for disse aktiviteter, hvor de voksne er aktive deltagere.

Institutionen fortæller, at der er arbejdet med en indsats på overgange og garderoben. Konkret har der været fokus på at sende børnene ud i rækkefølge, så de børn, der kommer ud først, er de børn, der er de mest selvhjulpne.

I vuggestuen er der arbejdet med at dele børnene i grupper ud fra forskellige styrker. I forbindelse med anbefalinger fra sidste tilsyn er der indført praksis for udarbejdelse af fælles ugeplaner og fælles temaer i på alle stuer i institutionen.

Institutionen fortæller, at alle tværfaglige samarbejds møder er afholdt, og at der ikke har været afholdt børneforum i indeværende år.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at institutionen planlægger en fælles drøftelse af ""Den gode samling", som understøtter børnenes oplevelse af en genkendelig og forudsigelig hverdag. Herunder børnenes mulighed for at vide, hvad de skal, på hvilke tidspunkter og med hvilke voksne, samt at fremme børnenes deltagelsesmuligheder med deres egne ideer og bidrag til fællesskabet.

Det anbefales ligeledes, at institutionen planlægger en drøftelse af arbejdet med børn i udsatte positioner med afsæt i data fra TOPI, sprogvurderinger og konkrete mål i den nye styrkede læreplan.

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Samuelsgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Ved observationen varierer det mellem stuerne, hvordan arbejdet med sprog tydeliggøres. På en af stuerne i vuggestuen er der eksempler på, at de voksne synger forskellige sange i forbindelse med deres leg og samvær med børnene. Der er i samme forbindelse en god sproglig opmærksomhed og afstemning mellem børn og voksne, hvor de voksne ledsager barnets handlinger og har små dialoger med enkelte børn. Det kommer blandt andet til udtryk i en leg, hvor et barn med hjælp fra en voksen bader en babydukke. Den voksne sætter ord på babylegen: "Baby har fået masser af vand, skal vi vråde kluden nu?" og "Baby er færdig med at være i bad, skal vi lave kartoffelmos til baby?". Der er også eksempler på flere turtagninger i vuggestuen, som dog varierer lidt mellem stuerne.

I børnehaven ses eksempler på sproglig opmærksomhed ved en samling, hvor pædagogen digter en sang, som børnene lærer ved at gentage den voksnes strofer. I storbørnsgruppen er børnene meget optagede af at tale med hinanden, herunder hvilket forbogstav deres navn starter med. De kigger på en tavle med alfabetet og spørger også mig, hvad jeg hedder, og hvad mit navn starter med. Ved overgang til frokost er der tydelig guidning til børnene, og de voksne skaber gode vilkår for samtale med børnene. Der er ro til, at man kan høre, hvad hinanden siger, og små hverdagsamtaler kan opstå. Det varierer lidt mellem stuerne, hvordan sprogarbejdet tydeliggøres. På en af stuerne i vuggestuen, sætter de voksne lege i gang. Der er ikke så mange børn, men to voksne, der fordeler sig rundt i rummet. Der bliver arbejdet med at koble spontane sange sammen med leg, og det er med til at vække børnenes interesse for det sproglige og understøtte barnets forståelse. Der er en god, sproglig afstemning mellem de voksne og børnene.

Institutionen fortæller, at arbejdet med legemanuskripterne indgår i deres sprogarbejde sammen med legekasser med forskelligt tema indeholdende konkreter, som passer til temaet, f.eks. Kims leg. De forskellige ting i kasserne bruges til at udvikle fortællinger og leg med sproget.

Institutionen fortæller, at der i øjeblikket er mange nye børn i institutionen, og der derfor er stort fokus på at skabe kontakt og dialog og tolke børnenes intentioner vha. non-verbal kommunikation. I vuggestuen er der særligt fokus på sprogstimulering en gang om ugen ud over det generelle daglige fokus, og der er arbejdet intensivt med sproget i vuggestuen.

Institutionen fortæller, at der i arbejdet med sprog anvendes Sprogets milepæle ift., det enkelte barns sproglige udvikling.

Ift. overdragelsessamtalen er der sket en stor sproglig og social udvikling hos de femårige, fordi de har et stærkt fællesskab og bruger sproget aktivt ift. deres deltagelse i legen.

Institutionen skal deltage i et forløb om SprogTrappen ved Huset Pia Thomsen. Ifølge institutionen vil sproget fortsat være et udviklingspunkt, da mange børn er sprogligt udfordrede.

Ifm. data fra sprogvurderingen er der flere ting, som institutionen skal være opmærksomme på. En del børn er ikke sprogvurderet ifm. deres treårs fødselsdag og bør sprogvurderes snarest muligt. Det er vigtigt, at der bliver støttet op om at sikre børnenes sproglige progression, da sprograpporten ligger langt under det kommunale gennemsnit, bl.a. pigernes sprogforråd ved femårsalderen.

Institutionen erkender, at der er behov for en opprioritering af sprogarbejdet ifm. vurderinger og opfølgning, til trods for at der har været support fra områdets sprogvejleder i starten af 2021.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at:

- ledelsen sikrer en sprogvurdering af alle børn tæt på deres treårs fødselsdag samt nødvendig opfølgning ved fire- og femårsalderen.
- der med udgangspunkt i data udarbejdes konkrete mål for, hvordan man vil arbejde for at reducere antallet af børn, som scorer under 15 i sprogvurderingerne.
- der bliver skabt en systematik for arbejdet med sprogvurderinger herunder data for børnenes progression og overblik over de enkelte børns sproglige udfordringer samt evalueret på handleplaner.
- der udpeges en sprogansvarlig pædagog på alle stuer i institutionen.
- de planlagte aktiviteter tager udgangspunkt i konkrete mål for sprogarbejdet med de enkelte børn-og børnegrupper med udgangspunkt i sprogvurderinger og TOPI.

Det anbefales, at der udarbejdes en SMTTE model for en eller flere af ovenstående indsatser.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Institutionen beskriver deres samarbejde og kontakt med forældregruppen som velfungerende til trods for omstændighederne ifm. COVID-19 og har ligeså en rigtig god forældrekontakt til den enkelte forælder.

Institutionen fortæller, at næsten alle møder og øvrig kommunikation bliver holdt online over Skype. Der har været afholdt enkelte online møder, og denne mødeform har været udfordrende for en del forældre. Sprog møder med tilbagemelding til forældre har været afholdt pr. telefon.

Der har været større succes med kommunikation via mail, hvor institutionen har inviteret til en dialog om bl.a. corona – f.eks.: Hvor mange kan opholde sig i garderoben? Skal der være et boldsystem? Kan man booke et møde omkring sit barn? osv. Forældrene har også fået opfordringer til at give feedback og input til hverdagen, hvilket har fungeret bedre og ført til justeringer af praksis. Mange forældre vil gerne se dagbogsbilleder, og institutionen vil hertil tage initiativ til en afstemning af forventninger, bl.a. i forbindelse med overgang til AULA og GPDR. Enkelte møder med forældre har dog været afholdt fysisk i den store sal, hvor det er muligt at sikre gældende krav om afstand.

Institutionen og bestyrelse giver begge udtryk for et åbent og velfungerende samarbejde, hvor der også har været en højere grad af skriftlig dialog i forbindelse med corona. I samarbejdet med forældrebestyrelsen er det primært bestyrelsesformand og næstformand, som der har været mest kontakt med, og som har været aktivt deltagende i den fælles dialog.

Institutionen har udarbejdet en velkomstfolder til nye forældre, som er uploadet på Samuelsgårdens hjemmeside.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Institutionen har lavet en SMTTE-model på de tre overgange – fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO/skole. Der evalueres løbende på de tre overgange. Evalueringen af overgangene har dannet grundlag for Samuelsgårdens udarbejdelse af velkomstfolderen til forældrene.

Overgangen fra vuggestue til børnehave er/har været udfordret, fordi børnene normalt kommer på besøg i den nye afdeling. Der er dog gennemført de relevante overleveringsmøder med forældre og personale.

Institutionen fortæller, at der er arbejdet med velkomstfolderen ifm. at skabe en tryk overgang fra vuggestue til børnehave og samtidig skabe øget tryk hos

forældrene. I den forbindelse er der åbnet op for, at forældre og børn må komme på et kort besøg i slutningen af dagen.

I forbindelse med overgang til KKFO/skole udarbejder institutionen vidensoverdragelse i samarbejde med forældre. Forældrene bliver inviteret af medarbejder fra KKFO til et informationsmøde. Fritidshjemmet har i stedet sendt video til forældrene, som beskriver dagligdagen i fritidshjemmet, da det ikke har været muligt at afholde et forældremøde.

Arbejdet med storbørnsgruppen i Samuelsgården har givet gode resultater og erfaringer ift. arbejdet med børnefællesskabet, som institutionen finder meget positivt.

Institutionen har afholdt møde i Stærkt samarbejde med Rådmandsgade skole, og der er nedsat et udvalg, som bl.a. skal arbejde med forskellige overgangsobjekter – f.eks. fælles temaer eller bøger, som følger børnene ind i skolen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Institutionen fortæller, at der har været skriftlig opfølgning fra møder med f.eks. videndeling som tema, og hvor der efter et online møde er fremsendt referat og relevante dokumenter fra mødet til personalegruppen.

Ift. afholdelse af kontinuerlige stuemøder er det på den ene side blevet nemmere, til gengæld har det også været sværere ift. at dække ind for kollegaer. Stuemøderne er blevet afholdt i det omfang, det har været muligt ift. personaledekning.

Institutionen fortæller, at der har været afholdt systematiske møder i børnehaven, fordi der har været et stort behov for at drøfte fælles metodik og planlægning. Der er generelt blevet arbejdet med at oversætte og forklare fagbegreber til nye medarbejdere på stuemøder.

Ift. arbejdet med TOPI-vurderinger er det ikke tydeligt, hvilke stuer der har vurderet hvilke børn. Det drøftes derfor, om institutionen har en praksis for arbejdet med vurdering og data fra TOPI herunder arbejdet med den systematik, der ligger ift., hvordan data bruges stuevis.

Institutionen fortæller, at der udarbejdes handleplaner for børn, som kommer i hhv. gul og rød. Selvom et barn kommer i grøn, kan der godt være en opmærksomhed på, hvordan de f.eks. indgår i børnefællesskabet mv. Institutionen fortæller, at der først vurderes individuelt, derefter afdelingsvis og til sidst på stuen.

Alle stuer har praksis ift. en fælles metodik i arbejdet med SMTTE og TOPI.

Alle stuer arbejder med ugeplaner.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at der ifm. arbejdet med TOPI er opmærksomhed på, at det stuevis (det personale, som har det største kendskab til det enkelte barn) vurderes, hvad der skal arbejdes videre med, både for at sikre det enkelte barns progression samt opsporing af fælles udfordringer hos børnene.

Det anbefales dertil, at deadlines og frister ifm. sprogvurderinger og opfølgning på handlingsplaner indskrives i et årshjul.

Det anbefales ligeledes, at der fortsat udarbejdes en plan, som sikrer afholdelse af stuemøder i institutionen.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan udover drøftelserne under

pejlemærkerne, har givet
anledning til opmærksomhed,
kan det angives her.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold,
aftaler eller lignende der er
indgået med
institutionen/enheden.

Hvilket tilsyn forventes
gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Ja

Afslut faglig dialog

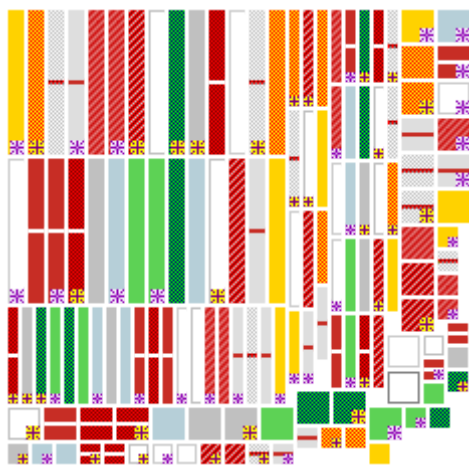
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

22-04-2021

Afsluttet af:



[Tove Conrad Lidegaard](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten
faktuelle fejl?

Hvilke resultater vil institutionen
fremadrettet være særligt
optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen
imødekomme tilsynets
anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at
en positiv udvikling fastholdes?

Afslut kommentering