



Tilsyns- rapport 2025

Samuelsgården - Vuggestue og Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 19.03.2025 kl. 12.30 Observation

Faglig dialog blev afholdt d. 26-03-2025

Ved den faglige dialog deltog Repræsentant fra institutionsbestyrelse og forældreråd, institutionsleder, souschef, pædagog og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 29-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er truffet aftale om et møde mellem pædagogisk konsulent og institutionsleder, om opfølgning på institutionens arbejde med tilsynet. Der er truffet aftale om at institutionsleder tager kontakt til områdets sprogvjleder og aftaler support på arbejdet med systematik for sprogvurderinger, analyse af data samt sparring til personale på sprogvurderingspraksis

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I middagsstunden er personalet organiseret i mindre grupper med én voksen til hver gruppe. Det kan dog med fordel overvejes, hvordan personalet fordeler sig, så de forskellige lege ikke forstyrrer hinanden. Overgangssituationer, fx fra lur til puslesituationer, ledsages ofte af omsorgsfuld opmærksomhed mellem de voksne og børnene. Der forekommer lidt samtale på stuen mellem medarbejderne, dog ses også at være fokus på børnenes individuelle interesser. F.eks. bemærkes det, hvilke sange børnene kan lide – et barn beder en voksen synge Let It Go, og to børn optræder sammen på en "scene" til sangen. Her er en god praksis, hvor de voksne følger børnenes spor. Der ses eksempler hvor kontakten til børnene bliver mere flygtig og overfladisk med manglende afstemning af børnene. f.eks. i forbindelse med lege og aktiviteter. I vuggestuen opstår der mindre forstyrrelser i legene, da en fysiske leg på rutsjebanen foregår tæt ved madlegen. Der er dog en fin opmærksomhed på børnene, når de vågner fra lur, og de får lov til at vågne stille og roligt på stuen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er opmærksomhed på at give tid og plads til børnenes perspektiver. Herunder fokus på børnenes optagethed og opbygning af nære relationer som er en forudsætning for at forstå børnenes aktuelle behov for udviklingsstøtte. I arbejdet med Tryghedscirklen refereres der både i vuggestuen og børnehaven til metoden, særligt i forbindelse med indkøring, hvor der i højere grad tages udgangspunkt i det enkelte barn. Alle børn bliver mødt med et godmorgen, og der er øget opmærksomhed på at skabe tryghed i modtagelsen. Noget af det, der fungerer godt i dag, er fx morgenafleveringen, hvor personalet er opmærksomme på at møde både børn og forældre med nærvær. Ledelsen er tæt på i forhold til, hvordan hverdagen organiseres, og hvordan læringsmiljøet tilrettelægges. Der gives guidning og vejledning i praksis, hvilket har stor betydning for arbejdet med børn i udsatte positioner. Der ses en begyndende udvikling af et fælles fagligt sprog, og der er tegn på, at det bliver forankret i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen skal sikre, at alle medarbejdere har en ensartet tilgang til at skabe samspil præget af nærvær samt at kunne aflæse børnenes signaler og møde dem sensitivt. Alle medarbejdere skal spejle børnenes følelser og udtryk med tydeligt kropssprog, en tydelig mimik og en tydelig gestik.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I vuggestuen ses der nogen steder tegn på begyndende fællesskaber, f.eks. ved historielæsning, hvor det sproglige læringsmiljø understøttes af positivt samspil og nærvær omkring et fælles tredje. Der er omsorg for børnene, og de fleste medarbejdere befinder sig i børnehøjde i deres interaktioner med børnene. Dog er der en tendens til, at medarbejderne på to af stuerne søger hinandens selskab frem for at fordele sig på stuen. På den tredje stue er praksis anderledes, da de voksne aktivt fordele sig i legen med børnene - f.eks. ved togbane eller med babylegetøj. Her er samspillet særligt fint, og medarbejderne er opmærksomme på børnenes ansigtsudtryk under dialogen, hvilket understøtter en nærværende og responsiv kommunikation. En lille gruppe på to drenge går rundt på stuen og leger fysiske lege uden et tydeligt formål. En medarbejder engagerer sig ved at spørge, hvad de er interesserede i, og tilbyder at lave noget sammen med dem. Børnene virker optagede af fysisk aktivitet, som ikke umiddelbart er mulig inden for stuens rammer. Efter at have leget med modellervoks får også andre børn et tilbud om at deltage i en ny leg. Instruksen gives tydeligt, så børnene forstår, hvad de kan vælge imellem. En medarbejder tager en gruppe børn med i salen, og efterfølgende vender medarbejderen tilbage til et barn for at sikre, at barnet har forstået valgmulighederne.

I den faglige dialog fremgår det, at der er siden det seneste tilsyn kommet øget fokus på planlagte aktiviteter og lege. I storegruppen arbejdes der med fællesskabet omkring det fælles tredje og med, hvordan man deltager i leg. Der er behov for, at børnene kan genkende legens rammer og struktur, samtidig med at der sættes fokus på demokratiske spilleregler, selvregulering og muligheden for at udtrykke sig, hvis barnet ikke trives i fællesskabet. Dagens indhold præsenteres for børnene, så de kender dagens gang og muligheder. Der tages udgangspunkt i børnegruppens behov for at reducere stress og fremme trivsel. Dagen er struktureret, men rummer forskellige valgmuligheder for børnene. Under hvilestunden stimuleres børnenes forestillingsevne, og de taler efterfølgende med de voksne om deres tanker og oplevelser. Børnene indgår i mange forskellige fællesskaber gennem planlagte grupper, og der er en bevidst indsats for at understøtte venskaber og skabe meningsfulde relationer blandt børnene. I arbejdet med relationer opfordres børn til at finde sammen på tværs af alder, og der er opmærksomhed på at skabe fællesskaber på tværs af børnegrupper i børnehaven. Dette bidrager til at imødekomme børnenes behov for venskaber og mindske sårbarhed. Der er kommet et større fokus på at anvende pædagogiske bagdøre i løbet af dagen sammenlignet med tidligere, og opmærksomheden på det enkelte barns behov er øget.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Samuelsgården skal forbedre deres arbejde med at understøtte og udvikle børnenes leg og fællesskab. Der skal være særligt fokus på: - At arbejde med de didaktiske overvejelser over aktiviteter og medarbejderes positionering og understøttelse af leg. Herunder skal der være et fokus på at skabe større balance mellem børneinitieret- og voksenplanlagt leg og aktivitet i løbet af dagen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I salen faciliterer en medarbejder legen "Fisker, fisker, hvordan skal jeg komme over?" med ni børn. Et barn beder om hjælp, og den voksne støtter barnet i at forstå og udfylde sin rolle i legen. Der er fokus på børnenes perspektiver, og legen giver rig mulighed for bevægelse. Et barn siger "mave", og børnene møver sig fremad efter den voksnes anvisning. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden og tager hinandens hænder for at støtte samarbejdet. Under legen skraber et barn sig og får et plaster på, mens et andet barn slår sin fod og bliver trøstet både fysisk og verbalt. Børnene opmuntres til at udtrykke sig sprogligt, og der skabes et trygt rum for kommunikation. En medarbejder er optaget af at hjælpe børnene ved bordet, hvor de tilbydes en aktivitet med modellervoks. To af børnene taler sammen på andet sprog, men medarbejderen, som sidder ved bordet, indgår ikke i deres samtale. Ved eftermiddagsmad i børnehaven tales der med børnene om deres oplevelser på legepladser i området. Et barn ligger agurk og gulerod på sit knækbrød, og en medarbejder bemærker med et smil: "Det ligner to øjne," mens medarbejderen peger på sine egne øjne og ser på barnet. Der opstår en samtale om sukkerærter, hvor børnene opfordres til at sende skålen rundt ved bordet. De undersøger ærterne ved at holde dem op mod solen for at se de små ærter indeni bælgene. Ved en leg i vuggestuen understøttes børnene i deres handlinger og der er små lege om et fælles tredje. Både bøger og konkrete inddrages for at understøtte legen sprogligt. I en anden leg opstår en lidt hektisk stemning med en høj grad af voksenstyring. Der ventes ikke på barnets svar, og barnet forbliver overvejende tavst og passivt, selvom det deltager i legen. Der ses automatiseret tale fra en til to medarbejdere. Et andet sted er der mere gensidig dialog, hvor medarbejderne viser opmærksomhed på børnenes initiativer og understøtter deres kommunikation.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er en løbende drøftelse af arbejdet med sprogunderstøttende aktiviteter og indsats, og en øget bevidsthed om, at mange børn ligger lavt i sprogvurderingerne. Der er i den forbindelse drøftelse af betydning af systematiske handleplaner for sprog, i arbejdet med børnenes individuelle sprogudvikling. Der er planlagt et oplæg om Sprog i samspil, som starter i vuggestuen i foråret 2025. En sproggruppe er blevet etableret med det formål at systematisere sprogarbejdet i samarbejde med ledelsen. Der er behov for ledelse tæt på i sprogarbejdet, for eksempel ved at sikre, at børnene får mulighed for et sprogligt stimulerende læringsmiljø. I forhold til både sprog og bevægelse lægges der vægt på at sætte ord på handlinger. I storegruppen er der fokus på sproget i leg og aktiviteter, herunder at forklare og tydeliggøre begreber for børnene. Børnegruppen rummer mange forskellige sprog, hvilket kræver en særlig indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Samuelsgårdens ledelse skal sikre alle medarbejdere kender og anvender understøttende strategier for sprog i samspillet med børnene. Herunder et tydeligere fokus på at skabe fælles sproglig opmærksomhed og sikre dialoger med flere led i kommunikationen med børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Børn, der kommer udefra, bliver mødt med dialog, hvor der tales om forventninger til børnehavestart. Forældre tilbydes en samtale cirka en gang om året samt løbende dialog i dagligdagen. Derudover foregår kommunikationen også via AULA. Forældre præsenteres for ugens aktiviteter, og lederen udsender nyhedsbreve om kommende temaer. Forældrene deltager aktivt i udarbejdelse af dialogprofiler hvor samtalerne tager udgangspunkt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Der er en stigende tilgang af forældre til bestyrelsen, hvor der drøftes værdiskabende emner, og engagementet er markant højere end tidligere. Ligeledes opleves en øget interesse for deltagelse i forældrerådet, hvor forældrene i højere grad støtter op om institutionens arbejde. Forældre opfordres til at tage kontakt til institutionen omkring både små og store spørgsmål for at skabe et fælles vi omkring børnene. I løbet af dagen gives der løbende informationer om børnenes søvn mv., og der er et tæt samarbejde med forældre omkring børn i udsatte positioner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Samuelsgårdens ledelse skal sikre en systematik ift. mødeafholdelse, samt ensartet tilgang til forældresamarbejde med henblik på en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at fra hjem til dagtilbud er man opmærksom på at sætte tid af til en rundvisning og give information om institutionen. Der lægges vægt på at afsætte god tid til indkøring min. en uge. Her drøftes barnets rutiner og vaner og der træffes aftaler om hvordan man kan samarbejde om barnets udvikling og trivsel. Der er planer om at udarbejde informationsfolder til forældrene, med råd om hvordan man kan skabe en god overgang for det enkelte barn. I overgangen til børnehaven kommer børnene på besøg i mindre grupper. Der er fokus på at opbygge både barn-barn-relationer og barn-voksen-relationer for at sikre en tryk og god overgang. Der er stærkt samarbejde med Rådmandsgade Skole. Med introdag i efteråret, samt besøg på en KKFO-matrikel. Forældrene opfordres til at tage på besøg på børnenes fremtidige skoler. Der er venskabssamarbejde med Nørrefælled Skole, hvor der også har været aflagt besøg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Samuelsgården skal orientere sig imod de lokale mål i stærkt samarbejdsaftalen med henblik på at understøtte børns opstart i KKFO/skole.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er drøftelse af Samuelsingårdens arbejde med opfølgning og evaluering som finder sted på personalemøder, teams - og stuemøder. Samuelsingården har oprettet TRIO, AMR og TR-funktioner til at understøtte ledelse og personale i fælles beslutninger. Der er drøftelser af hvordan Samuelsingården kan styrke arbejde med handleplaner for sprogvurderinger og TOPI, herunder involvering og samtale med forældrene om hvordan der skal samarbejdes omkring barnets udvikling. Derudover drøftes det fungerende samarbejde med supportteam f.eks. psykolog, talehørelære og sundhedsplejerske.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Samuelsingårdens leder skal sikre en systematisk tilgang til arbejdet med sprogvurderinger samt opfølgning på sprogvurderinger og udarbejdelse og opfølgning på handleplaner. Det kan med fordel ske ved anvendelse af SMTTE-modellen. Derudover skal lederen sikre en systematisk tilgang til udarbejdelse og opfølgning på handleplaner i TOPI. Det kan med fordel ske ved anvendelse af SMTTE-modellen direkte i systemet

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har stort set arbejdet med alt fra den tidligere rapport. Udviklingsplan er lavet og i gang med at blive fulgt, KIDSmålinger, ude og inde miljøer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil gerne optimere vores evaluerings kultur, og skabe en mere struktureret ramme for eksempelvis sprogvurderinger og TOPI

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

En systematik i kadencen for test og vurderinger. (hvem & hvornår) En systematik i evaluering af pædagogiske tiltag - eksempelvis ved brug af SMTTE model

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med at holde det pædagogiske niveau, vi har nu og arbejde videre så vi bliver endnu bedre og ensartet i hele huset. Fælles forståelse for pædagogik og børnesyn og vigtigheden af relations dannelse barn voksen/ barn/barn.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 25-03-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
